Exposer

chez les CM2 de Port-Vieux

Dans la classe, nous avons fait 2 sessions d’exposés : une première en janvier, par 2. Les élèves se mettent en binôme, choisissent leur camarade et leur thème, que je valide. Ils ont ensuite 2 mois pour préparer leur exposé.   
  
Dans un premier temps, nous avons étudié la méthodologie de l’exposé (en pièce jointe), ainsi que les écueils à éviter (plagiat). Je reste à leur disposition durant toute la durée de la préparation. Ils peuvent également utiliser les ordinateurs de la classe pour faire leurs recherches en classe, en autonomie.

Le jour de l’oral, j’ai constaté que les groupes s’étaient bien investis. Ils ont tous réussi à travailler à deux, sauf un binôme : ils m’ont prévenue qu’ils n’arrivaient pas à travailler à deux et ont, de fait, réalisé un exposé individuel.   
Il s’agit, pour moi, de la chose la plus difficile à anticiper : que les membres du groupe travaillent ensemble et produisent la même quantité de travail, que l’un ne porte pas plus le binôme que l’autre.  
  
A la fin de chaque exposé, les élèves « spectateurs » posent leurs questions s’ils en ont, disent ce qu’ils ont aimé et donnent, de manière bienveillante (je leur ai bien expliqué ce terme en amont) leurs remarques/conseils pour s’améliorer lors d’un futur exposé.  
  
Je leur ai fourni ensuite une grille d’évaluation afin qu’ils voient leurs réussites et les points pouvant encore être améliorés (grille ci-après).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Acquis | A améliorer |
| S’investir dans un projet à plusieurs |  |  |
| Soigner la présentation de l’affiche |  |  |
| Ne pas lire son exposé mais le « raconter » |  |  |
| Utiliser un vocabulaire adapté et maîtrisé |  |  |
| Articuler et parler assez fort |  |  |
| Se répartir équitablement le temps de parole |  |  |
| Répondre aux questions |  |  |

Appréciation générale :

La première session d’exposé à peine terminée, mes CM2 m’ont à nouveau demandé de faire un exposé, mais cette fois, individuel. Ils ont choisi un thème et j’ai, le cas échéant, proposé des thèmes à ceux qui manquaient d’idées.  
  
Deux mois plus tard, ils sont de nouveau tous passés à l’oral. Pour la majorité des élèves, les conseils donnés lors du premier exposé ont été bien appliqués.   
A la fin de leur passage, ils bénéficient des compliments et conseils de leurs camarades et je leur remets une grille d’évaluation relativement similaire à la première (grille ci-jointe).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Acquis | A améliorer |
| S’investir dans un projet individuel |  |  |
| Soigner la présentation de l’affiche |  |  |
| Ne pas lire son exposé mais le « raconter » |  |  |
| Reformuler et utiliser un vocabulaire adapté et maîtrisé |  |  |
| Articuler et parler assez fort |  |  |
| Avoir un temps de parole suffisamment long |  |  |
| Répondre aux questions |  |  |

C’est une expérience que je reconduis chaque année car, non seulement, les enfants sont demandeurs, mais leurs parents le sont également : ils trouvent que cela leur permet de gagner en autonomie. Ils sont en effet totalement maîtres de la gestion de leur temps en ce qui concerne la préparation de leur affiche et de leur prise de notes. Et même si j’ai conscience que parfois, certains parents peuvent « accompagner » peut-être un peu trop leur enfant dans la préparation de leur exposé, le jour de la présentation orale, c’est bel et bien l’élève qui présente son thème, et non ses parents !